

# **Développement Durable son enseignement et son impact**



**Congrès Annuel - Conseil Canadien en  
Ressources Humaines du Tourisme**

**24 novembre 2009 , Hôtel Delta Centre-ville, Montréal**

**Catherine Noppen**

**Enseignante**

**Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ)**

# Plan de la présentation



- **Introduction**
- Développement durable; à bon usage?
- Développement durable; une nécessité...oui mais...
- Développement durable: plus qu'une nécessité ; un ENGAGEMENT...
- Comment amorcer cette démarche?
- Réflexion sur l'intégration des notions du DD dans les programmes d'enseignement en tourisme
- Intégrons ces éléments dans nos programmes comment?
- Impacts dans l'industrie...

# Introduction



Rafraîchissons nous la mémoire...



*Schéma du développement durable*

# Plan de la présentation



- Introduction
- **Développement durable; à bon usage?**
- Développement durable; une nécessité...oui mais...
- Développement durable: plus qu'une nécessité ; un ENGAGEMENT...
- Comment amorcer cette démarche?
- Réflexion sur l'intégration des notions de DD dans les programme d'enseignement en tourisme
- Intégrons ces éléments dans nos programmes comment?

# À bon usage ?



Le Développement Durable (DD) est un concept:

- **Incompris et encore méconnu**

**Le concept de DD ne fait pas partie de nos enseignements!**

- **Mal utilisé**

**« une démarche de développement durable n'est pas une opération de relations publiques »<sup>1</sup>.**

**1:** *Gehin Emmanuelle, Écostratège et présidente de Ozone relations publiques*

# Plan de la présentation



- Introduction
- Développement durable; à bon usage?
- **Développement durable; une nécessité...oui mais...**
- Développement durable: plus qu'une nécessité ; un ENGAGEMENT...
- Comment amorcer cette démarche?
- Réflexion sur l'intégration des notions de DD dans les programme d'enseignement en tourisme
- Intégrons ces éléments dans nos programmes comment?

# Une nécessité ... oui mais...



## Enseignants, collègues et membres de la direction; vous dites?

Incorporer davantage les notions de développement durable dans l'ensemble de nos programmes en tourisme est nécessaire **mais** les enseignants ne possèdent pas les outils pour enseigner ces notions ?

### *Ajout d'un membre de la direction*

*Isabelle Diguier, enseignante en langue italienne, au niveau secondaire et collégial*

*Richard Desjardins, enseignant en cuisine - services traiteurs (sec et coll.)*

*Jean-Louis Thémis, enseignant en cuisine et Fondateur de Cuisiniers sans frontière*

*Nicole Anne Gagnon enseignante en cuisine au secondaire*

*Domenico Forte enseignant en cuisine italienne au secondaire*

# **Une nécessité ... oui mais...**



## ***Constat d'élèves***

***Marié Ève Larin***

*Diplômée en Technique de Gestion Touristique, ITHQ*

*Concierge - Membre, Les Clefs d'Or Canada*

Cette élève a élaboré le projet de mise en place de la politique verte (phase 1) de l'Hôtel Place d'Armes, Montréal

***Un autre élève xxx***

*ITHQ*

# Plan de la présentation



- Introduction
- Développement durable; à bon usage?
- Développement durable; une nécessité...oui mais...
- **Développement durable: plus qu'une nécessité ; un ENGAGEMENT. Comment amorcer cette démarche?**
- Réflexion sur l'intégration des notions de DD dans les programme d'enseignement en tourisme
- Intégrons ces éléments dans nos programmes comment?

# Un ENGAGEMENT?



*Une **culture commune**, une **philosophie** au sein d'une maison d'enseignement est **majeure** pour qu'un **réel engagement** dans une démarche de développement durable voit le jour.*

***Par quels moyens?***

1- La **conscientisation**

2- La **formation**

# Comment amorcer cette démarche?



## 1- Conscientisation

### Démonstration par l'exemple

#### 1- Création de l'InTerre Café (Café étudiant)

\*Équipé d'un lave-vaisselle, de tasses en porcelaine, d'ustensiles en inox, de distributeurs de lait et de sucre, de verres en carton, d'un menu santé, de produits frais; faits maison et d'achats responsables et locaux le plus possible.

- Une redistribution des produits non vendus à des organismes de charité.
- Mise en valeur du lieu par l'utilisation de ce dernier pour différentes activités.
- Un projet de compostage pointe à l'horizon.

# Comment amorcer cette démarche?



## 1- Conscientisation

### Démonstration par l'exemple:

#### **2- Élaboration d'une politique institutionnelle de développement durable**

Cette politique permet d'encadrer et d'appuyer les actions en éducation à l'environnement.

#### **3- Mise en place d'un Comité actif de développement durable ou un Comité Vert**

Ce comité devrait être formé d'enseignants, d'élèves, de membres de la direction, de personnels de la maison d'enseignement pour permettre la réunion de toutes les réalités d'un établissement.

# Comment amorcer cette démarche?



## 2- Formation

**Outiller et former tous les enseignants et tous les autres membres du personnel**

Nous ne pourrions enseigner le développement durable s'il n'est pas appliqué dans nos maisons d'enseignement, de la même façon ***si nos enseignants ne sont pas éduqués au développement durable nous ne pourrions l'enseigner.***

# Une nécessité de formation



**Enseignants et collègues; vous dites?**

***Richard Desjardins***

*Enseignant en cuisine - services traiteurs  
(secondaire et collégial)*

***Domenico Forte***

*Enseignant en cuisine italienne au secondaire*

# **Comment amorcer cette démarche?**



***Enseigner ce qu'on fait...***

***Faire ce que l'on enseigne...***

# Plan de la présentation



- Introduction
- Développement durable; à bon usage?
- Développement durable; une nécessité...oui mais...
- Développement durable: plus qu'une nécessité ; un ENGAGEMENT...
- Comment amorcer cette démarche?
- **Réflexion sur l'intégration des notions de DD dans les programme d'enseignement en tourisme**
- Intégrons ces éléments dans nos programmes comment?

# Réflexion ...



## L'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec

### **3 niveaux d'enseignement:**

- **Secondaire, collégial et universitaire**
- **Des programmes réguliers et des programmes de formation continue. Appliqués et théoriques.**
- **L'offre va de cuisine, à sommellerie, en passant par la gestion de la restauration, la gestion hôtelière internationale, la gestion touristique, etc**
- **13 ateliers de cuisines pratiques aménagés de 15 postes de cuisson chacun**
- **3 restaurants sont en opération à l'Institut**
- **Un hôtel de 42 chambres est aussi dans l'établissement**

# Réflexion ...



***Dans le cadre de programmes appliqués en tourisme, plus spécifiquement dans les programme de cuisine :***

*«La démarche d'intégration du développement durable nécessite une animation et une programmation adaptées avec une méthodologie rigoureuse et particulière à chaque cours.*

*Exemple dans un cours de cuisine :*

*Des changements de méthodologie de travail s'imposent – l'utilisation des denrées prend un tout autre sens. Les résultats doivent être mesurables à long terme. Ces actions doivent devenir des habitudes et se faire de façon répétitive ».*

*(Monsieur Domenico Forte, Enseignant en cuisine italienne)*

# Réflexion ...



*Dans le cadre de programmes théoriques en tourisme:*

« Nous devrions mener une démarche autour d'un projet éducatif à l'environnement pour que les différents enseignants puissent croiser leurs expériences et faire contribuer leurs sciences à la formation à l'environnement et au développement durable »<sup>1</sup>

**Une cohérence horizontale dans nos façons d'enseigner par une contribution croisée des disciplines devraient être mise en place.**

# ***EXEMPLE***



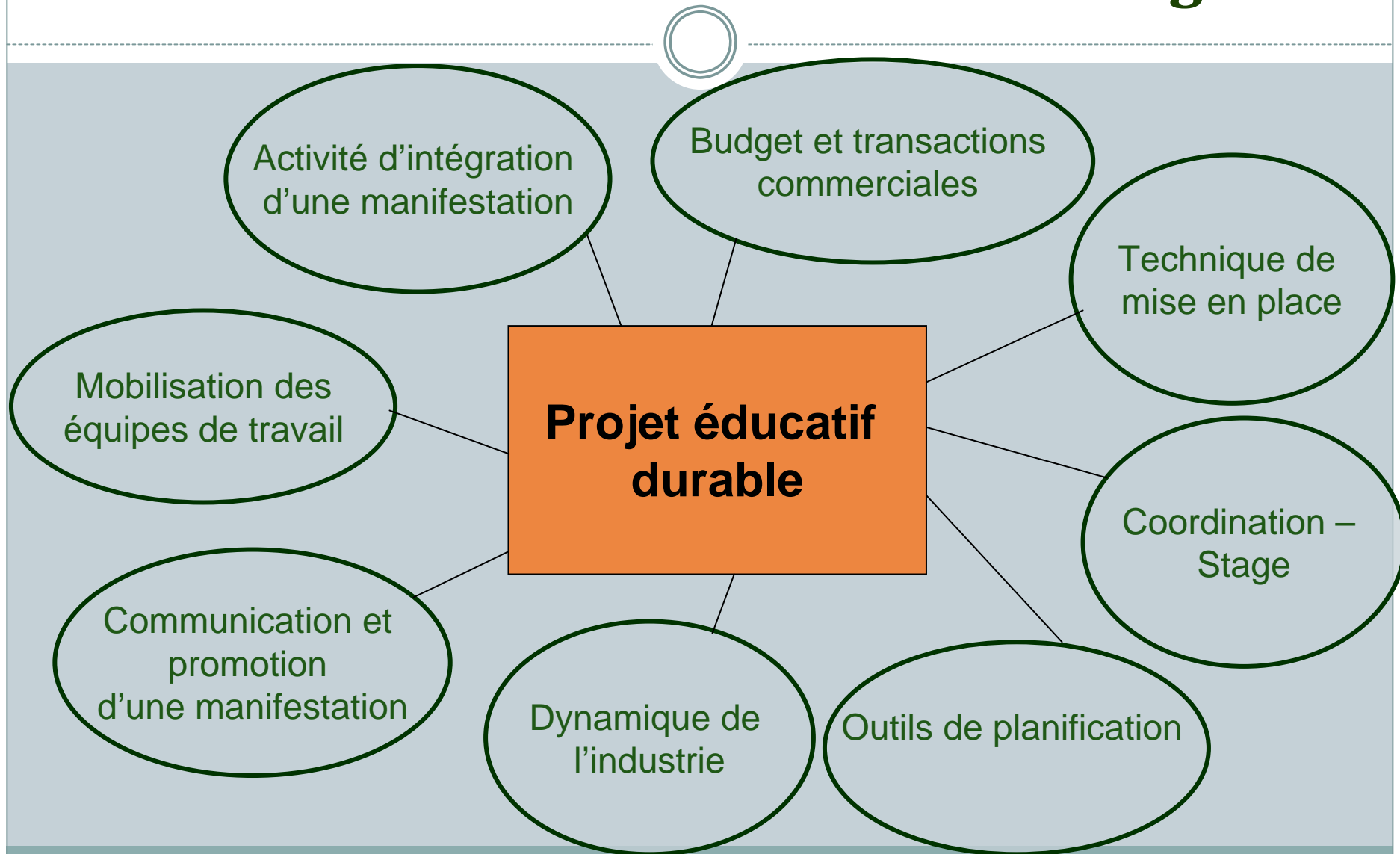
## **Formation continue :**

***Attestation d'Études Collégiales – (AEC)  
Coordination d'événements et de  
congrès***

- **approche programme ( intégrée )**
- **programme de 2 ans et demi**
- **à temps partiel**
- **7 cours + stage en entreprise**
- **total de 510 heures**

# Programme d'AEC – ITHQ

## Coordination d'événements et de congrès



# Intégration ?



# Un nécessité pour l'industrie



## Intégrer les savoirs en adoptant l'axe de Développement durable

- **Savoir** : Quelle connaissance en développement durable l'élève a-t-il à acquérir? La définition du DD, ses fondements, ses composantes, ses impacts, ses enjeux dans le développement. La nature de l'individu, la ressource humaine, sa culture, ses valeurs?

**« nous leur avons appris à industrialiser la biosphère sans leur enseigner au préalable son fonctionnement ».** <sup>1</sup>

# Un nécessité pour l'industrie



## Intégrer les savoirs en adoptant l'axe de Développement Durable

- **Savoir faire** : Comment l'élève maîtrise et applique au quotidien le développement durable lors de l'élaboration de projets scolaires ou d'actions concrètes au sein de sa communauté ainsi que dans des gestes concrets dans son milieu scolaire et/ou de travail.

# Un nécessité pour l'industrie



## Intégrer les savoirs en adoptant l'axe de Développement Durable

- **Savoir être:** Quelle attitude l'élève a-t-il face au développement durable? Quelles sont ces habiletés à communiquer son savoir par son professionnalisme. Ces habiletés personnelles lui permettent-elles de s'adapter dans différents types de situation tout en continuant à appliquer les principes de développement durable?

# **En avion ? En train ou en autobus?**



**Comment s'y prendre, comment s'y rendre ?**

**Pas simple...**